



I.S.I.S.S. "G.B. Novelli"
Marcianise (CE)

Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore
"G.B. Novelli"

TIPOLOGIE DI VERIFICA
CRITERI VALUTATIVI

ASSE Storico Sociale

**Scienze umane, Diritto ed economia politica, Filosofia,
Religione, Storia, Psicologia generale ed applicata, Diritto e
legislazione socio-sanitaria**

LICEI - PROFESSIONALI

A.S.2015/2016

ASSE STORICO SOCIALE

DISCIPLINE: Scienze umane, Scienze umane e sociali, Diritto ed economia, Diritto ed economia politica, Filosofia, Religione, Storia, Storia e geografia, Psicologia generale ed applicata, Diritto e legislazione socio-sanitaria

TIPOLOGIE DI VERIFICA

- Colloquio orale
- Produzione tema/saggio breve
- Analisi testi argomentativi
- Presentazione di cartelloni
- Prodotti multimediali
- Valutazione di processo
- Test a scelta multipla
- Tipologia mista
- Quesiti aperti

Compiti di prestazione/realtà

CONOSCENZA (apprendimenti elementari)	MEMORIZZAZIONI	Riprodurre-ripetere fatti	LIVELLO BASE
		Riprodurre – ripetere concetti	
		Riprodurre – ripetere processi	
		Riprodurre – ripetere principi	
	AUTOMATISMI COGNITIVI	Classificare secondo un criterio noto(fatti, concetti, processi, principi)	
		Ordinare secondo un criterio noto(fatti, concetti, processi, principi)	

	OPERAZIONI	Eseguire operazioni elementari Eseguire operazioni concatenate	
COMPRENDERE (apprendimenti intermedi)	COMPRENSIONE	Descrivere (fatti, concetti, processi, principi)	LIVELLO INTERMEDIO
		Riconoscere (fatti, concetti, processi, principi)	
		Tradurre (fatti, concetti, processi, principi)	
	APPLICARE	Eseguire/applicare (fatti, concetti, processi, principi)	
		Applicare concetti, processi, principi noti in ambiti nuovi	
		Verificare (fatti, concetti, processi, principi)	
PENSIERO CONVERGENTE (apprendimenti superiori)	ANALISI	Analizzare (fatti, concetti, processi, principi)	LIVELLO AVANZATO
		Confrontare (fatti, concetti, processi, principi)	
		Indurre (fatti, concetti, processi, principi)	
	SINTESI	Sintetizzare (fatti, concetti, processi, principi)	
		Schematizzare (fatti, concetti, processi, principi)	
		Dedurre (fatti, concetti, processi, principi)	
PENSIERO DIVERGENTE (apprendimenti superiori)	INTUIZIONE	Tentare soluzioni	
		Formulare ipotesi	
		Riconoscere il problema chiave	
	INVENZIONE	Estrapolare leggi, principi	
		Inventare per analogia	
		Formulare soluzioni nuove	

CRITERI DI VALUTAZIONE

COLLOQUIO ORALE

MODALTA' DI INTERROGAZIONE

TIPOLOGIA DI RICHIESTA
Definizione (Che cos'è? prova a definire cos'è)
Esposizione (parlami di...)
Sintesi (riassumi in poche parole le cose più importanti di...)
Argomentazione (secondo te perché,secondo te come,secondo te quando, secondo te cosa...?)

ESPORRE Esposizione chiara e conseguenziale con utilizzo di lessico specifico	Padronanza terminologica del lessico specifico e sicurezza espositiva	L' uso dei termini essenziali è corretto e l' esposizione è sempre chiara e coerente	L' uso dei termini essenziali è corretto e l' esposizione è chiara	L' uso dei termini è semplice ma chiara dimostra una certa proprietà di linguaggio.	Struttura messaggi semplici in modo non sempre chiaro e corretto senza proprietà di linguaggio	Esposizione incoerente e confusa
CONOSCERE Conoscenza e comprensione dei contenuti e delle trame concettuali	Conoscenze complete e dettagliate. Crea collegamenti in modo autonomo	Conoscenze complete e precise degli aspetti fondamentali e specifici della questione	Conoscenze discrete e complete degli aspetti fondamentali e specifici della questione	Possiede le conoscenze minime e comprensione degli aspetti fondamentali	Possiede le conoscenze essenziali e non sempre comprende gli aspetti fondamentali	Non possiede le conoscenze essenziali e non ha compreso gli aspetti fondamentali della questione.
METTERE IN RELAZIONE Individuazione	Opera collegamenti e riferimenti tra i contenuti. Crea	Si attiene alle domande e le svolge in autonomia ed in	Risponde in modo pertinente argomentando in maniera	Organizza il discorso in modo semplice e coerente	Articola il discorso in modo semplice ma non sempre	Divaga e non sa individuare relazioni di alcun genere

dell'interazione dei soggetti con le correnti e il contesto	un quadro completo e ordinato delle relazioni.	modo esauriente Individua relazioni fondamentali e quelle secondarie	appropriata, individua relazioni di questioni specifiche.	Individua le relazioni fondamentali	coerente	
ANALIZZARE E VALUTARE Capacità di analisi e di valutazione critica dei processi logici	Sa formulare valutazioni autonome appropriate e ben motivate. Crea quadri interpretativi in modo autonomo	Elabora personalmente attraverso analisi e opportune sintesi.	Comprende i contenuti e dimostra di aver assimilato. Analizza il problema in modo ordinato e fa cenni ad una valutazione critica	Opportunamente guidato, dimostra di aver assimilato i contenuti. Analizza il problema in modo ordinato.	Preparazione esclusivamente mnemonica. Non propone analisi e valutazione critica.	Preparazione decisamente carente. Analizza argomenti in modo confuso e incoerente
	10/9	8	7	6	5/4	4 > 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA ESAME DI STATO TEMA/SAGGIO

QUESITI	1	2	3	4	PUNTI MAX 15		
INDICATORI	DESCRITTORI				1	2	3
ADEGUATEZZA	➤ Aderenza alla traccia ➤ Pertinenza all'argomento ➤ Efficacia complessiva del testo						
CONTENUTO	➤ Ampiezza della trattazione ➤ Padronanza dell'argomento ➤ Individuazione di punti ed aspetti nodali						
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	➤ Congruenza, coerenza e coesione delle argomentazioni						
LESSICO	➤ Proprietà e ricchezza lessicale ➤ Uso del codice specifico						

AUTONOMIA DI GIUDIZIO E SPIRITO CRITICO	➤ Spiegazione delle proprie tesi/punti di vista ➤ Rielaborazione critica dei contenuti			
TOTALE PUNTI				

GRIGLIA TEMA/SAGGIO

ADERENZA ALLA TRACCIA	Max. 4
Risponde con piena coerenza, rispettando l'equilibrio tra i punti da svolgere	4
Risponde con discreta coerenza, soffermandosi più su alcuni punti	3
Risponde solo nelle linee essenziali	2
Risponde parzialmente	1
Svolgimento sostanzialmente fuori tema	0,5
FORMA	Max.2
Scorrevole e corretta	2
Disturbata da difficoltà sintattiche, lessicali e di punteggiatura	1
Disturbata con errori ortografici	0,5
PRESENTAZIONE ARGOMENTO	Max.1
In modo organico, lineare e coerente nei punti chiave, approfondito	1
Non sempre lineare e a volte disorganico	0,5
RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI	Max.3
Informazione corretta, personale e critica	3
Informazione essenziale	2
Informazione parziale	1

ANALISI TESTI ARGOMENTATIVI (Comprensione)

(ciascun punto può essere dimezzato se l'esecuzione non è completa)

COMPRENDERE IL LINGUAGGIO SPECIFICO	PUNTI
- Trovare parole/sinonimi	1
- Spiegare il significato	1
- Dà una definizione di un termine	1
INDIVIDUARE L'INFORMAZIONE	
- Dare un titolo al testo	1
- Dividere il testo in paragrafi	1
-Individuare parole chiave	1
Fare uno scan del testo, concatenazione logica degli argomenti (mappa)	2
RICOSTRUIRE IL TESTO	
Individuare la tesi di fondo e assumere una personale posizione in relazione	2

COMPETENZA LETTURA TESTI CONTINUI

LIVELLI OCSE PISA

LIV.1 (biennio)

Utilizzare la ridondanza testuale, i titoli o le convenzioni grafiche per formarsi un'opinione riguardo all'idea principale di testo, o per localizzare informazioni formulate in modo esplicito in un punto circoscritto del testo.

Individuare informazioni	Interpretare il testo	Riflettere e valutare
Localizzare sulla base di un singolo criterio, una o più informazioni indipendenti formulate in modo esplicito, con poche o senza informazioni che possono essere confuse con quelle richieste	Riconoscere l'idea principale o lo scopo dell'autore, in un testo riguardante un argomento familiare in casi in cui le informazioni richieste sono in evidenza.	Stabilire una semplice connessione tra informazioni presenti nel testo e nozioni comuni della vita quotidiana.

LIV.2 (biennio)

Seguire connessioni linguistiche o tematiche all'interno di un unico capoverso, allo scopo di localizzare o interpretare informazioni, oppure sintetizzare informazioni da diversi testi o porzioni di testo, allo scopo di inferire lo scopo dell'autore.

Individuare informazioni	Interpretare il testo	Riflettere e valutare
Localizzare una o più informazioni, ciascuna delle quali può dover soddisfare molteplici criteri. Gestire informazioni che possono essere confuse con quelle richieste.	Identificare l'idea principale di un testo, comprendere relazioni, creare o applicare semplici categorie oppure interpretare il significato di una porzione limitata di testo nei casi in cui le informazioni non sono in evidenza e vengono richieste inferenze poco complesse.	Stabilire paragoni o connessioni tra il testo e conoscenze extra-testuali oppure spiegare un aspetto del testo attingendo dalla propria esperienza e dalle proprie opinioni personali.

LIV.3 (II biennio)

Utilizzare, laddove siano presenti, strutture testuali convenzionali e seguire connessioni logiche esplicite ed implicite (quali relazioni di tipo causa-effetto) lungo più proposizioni o capoversi al fine di localizzare, interpretare o valutare informazioni.

Individuare informazioni	Interpretare il testo	Riflettere e valutare
Localizzare e, in alcuni casi, riconoscere la relazione tra singole informazioni, ciascuna delle quali può dover soddisfare molteplici criteri. Gestire informazioni messe in rilievo che possono essere confuse con quelle richieste.	Integrare diverse parti di un testo al fine di identificare 'idea principale, di comprendere una relazione o interpretare il significato di una parola o di una frase. Confrontare, contrapporre o classificare tenendo conto di molteplici criteri. Gestire informazioni che possono essere confuse con quelle richieste.	Dimostrare una comprensione dettagliata di un testo mettendolo in relazione a nozioni familiari o della vita quotidiana, oppure attingendo a nozioni meno comuni.

LIV.4 (II biennio)

Seguire collegamenti linguistici o tematici lungo più capoversi, spesso in assenza di indicatori del discorso, allo scopo di localizzare, interpretare o valutare informazioni non immediatamente evidenti oppure per inferire il significato di carattere psicologico o astratto.

Individuare informazioni	Interpretare il testo	Riflettere e valutare
Localizzare ed eventualmente	Utilizzare inferenze complesse	Servirsi di nozioni di carattere

ordinare o integrare, più informazioni non immediatamente evidenti, ciascuna delle quali può dover soddisfare molteplici criteri, all'interno di un testo il cui contesto o la cui forma non sono familiari. Inferire quali, tra le informazioni del testo, sono pertinenti rispetto al compito da svolgere	basate sul testo per comprendere e applicare categorie a un testo di argomento non familiare per interpretare il significato di una porzione del testo tenendo conto del testo nel suo insieme. Saper affrontare ambiguità, idee contrarie alle aspettative e concetti espressi in forma negativa.	formale o di cultura generale per formulare ipotesi su un testo o per valutarlo criticamente. Dimostrare di comprendere in modo accurato testi lunghi o complessi.
---	--	--

LIV.5 (quinto anno)

Trattare testi la cui struttura non è ovvia o chiaramente indicata al fine di discernere la relazione tra specifiche porzioni di testo e il suo argomento o scopo implicito.

Individuare informazioni	Interpretare il testo	Riflettere e valutare
Localizzare ed eventualmente ordinare o integrare, più informazioni non immediatamente evidenti, alcune delle quali possono trovarsi al di fuori del corpo principale del testo. Inferire quali, tra le informazioni del testo, siano pertinenti rispetto al compito, discriminandole tra più informazioni plausibili.	Cogliere il significato di sfumature del linguaggio o dimostrare una piena ed approfondita comprensione del testo.	Valutare criticamente e formulare ipotesi basandosi su conoscenze di carattere specialistico. Saper affrontare concetti contrari alle aspettative e basarsi su una conoscenza approfondita di testi lunghi o complessi.

PRESENTAZIONE DI CARTELLONI

VOTO	10 /8	7/6	5/4
ESPOSIZIONE	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce e la gestualità i passaggi più importanti. Durante l'esposizione osserva i compagni e coglie le loro sollecitazioni(risponde alle domande, si interrompe e ripete se vede espressioni di dubbio o rendere appunti)	L'alunno espone i contenuti in modo chiaro, non sempre utilizza un linguaggio appropriato. Sottolinea con il tono di voce e la gestualità i passaggi più importanti.	L'esposizione non è chiara e l'alunno usa un linguaggio approssimativo. Non sottolinea i passaggi più importanti.
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	L'alunno rielabora in modo personale i contenuti, fa esempi e collegamenti con altri argomenti. Risponde con sicurezza alle domande	L'alunno ripete in contenuti riportati nell'elaborato, risponde con abbastanza sicurezza alle domande.	L'alunno ripete alcuni dei contenuti riportati sul cartellone e ha spesso bisogno di guardare gli appunti. Non sempre riesce a rispondere alle domande.
MODALITA' DI PRESENTAZIONE	L'alunno espone i contenuti secondo una logica predefinita, utilizza il cartellone per richiamare l'attenzione	L'alunno espone i concetti facendo riferimento al cartellone in modo saltuario, rispetta i	L'alunno espone i contenuti senza fare riferimento al cartellone, non rispetta i tempi di esposizione.

	e presentare concetti, rispetta i propri tempi di esposizione.	propri tempi di esposizione.	
CREATIVITA' NELL'ELABORAZIONE	Il cartellone contiene tutte le informazioni principali, attira l'attenzione, è originale nella sua realizzazione e c'è un buon equilibrio tra immagini e parti scritte.	Il cartellone contiene tutte le informazioni principali, c'è un buon equilibrio tra immagini e parti scritte non presenta soluzioni particolari nella sua realizzazione.	Il cartellone contiene solo alcune informazioni, c'è prevalenza di immagini o di parti scritte, non presenta soluzioni particolari nella sua realizzazione.

PRODOTTI MULTIMEDIALI

VALUTAZIONE DI PROCESSO

	Punti 3	Punti 2	Punti 1	Punti 0
Ricerca delle informazioni	Il gruppo ha acquisito informazioni approfondite su tutti i punti richiesti, utilizzando tutte le risorse indicate	Il gruppo ha acquisito informazioni sui punti richiesti, ma in modo superficiale	Il gruppo ha acquisito informazioni solo su alcuni dei punti richiesti, usando parte delle risorse indicate	Il gruppo non ha acquisito alcuna informazione
Organizzazione del lavoro	Il gruppo ha seguito puntualmente le procedure indicate, ha organizzato il lavoro	Il gruppo ha parzialmente seguito le procedure indicate, non ha utilizzato tutto il tempo a	Il gruppo ha parzialmente seguito le procedure indicate, non ha utilizzato bene il tempo a	Il gruppo non ha seguito le procedure indicate, ha sciupato il tempo a disposizione, non ha rispettato i

	utilizzando tutto il tempo a disposizione, ha rispettato i termini di consegna	disposizione, ma ha rispettato i termini di consegna	disposizione, non ha rispettato i termini di consegna	termini di consegna
Lavoro di gruppo	Il gruppo ha sostenuto la partecipazione attiva di tutti i componenti, con la discussione e la valorizzazione dei diversi contributi per la realizzazione del prodotto	Il gruppo ha lavorato attivamente, dividendosi i compiti ma procedendo in modo autonomo nella realizzazione del prodotto	Nel gruppo solo alcuni hanno lavorato in modo attivo e/o vi sono stati conflitti che hanno reso difficile la realizzazione del lavoro	Nel gruppo è mancata totalmente la collaborazione, solo per poco tempo qualcuno ha lavorato al progetto

VALUTAZIONE DI PRODOTTO MULTIMEDIALE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI		
Ricerca e gestione delle informazioni	Ricerca, raccoglie ed organizza le informazioni con attenzione . Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo un criterio personale			
Precisione e correttezza esecutiva	Usa le tecnologie con precisione, destrezza esecutiva. Trova soluzioni unendo manualità a spirito pratico ed intuizione			
Pertinenza organizzativa del prodotto	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti, anche quelle ricavabili da una propria ricerca pesonale e le collega tra loro in forma organica			
Rispetto dei tempi	L'alunno ha utilizzato il tempo necessario			

	per l'esecuzione			
Socializzazione di esperienze	L'alunno comunica con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico			
Autovalutazione	L'alunno dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa al proprio prodotto e mira al continuo miglioramento			
Motivazione	Dimostra una forte motivazione all'approfondimento del compito, si lancia alla ricerca di informazioni nuove che caratterizzano il problema			

Il **test a scelta multipla** valuta LA RISPOSTA ESATTA + 1

LA RISPOSTA ERRATA 0 /- 0,25

LA RISPOSTA NON DATA 0

Se le domande sono più di 10 allora il voto in decimi sarà il risultato della proporzione tra risposte esatte e il totale delle domande assegnate , dipende dalla prova se attribuite o meno un valore negativo agli errori

TIPOLOGIA MISTA – SUPERAMENTO CARENZE

Esercizio 1 n.4 Items a scelta multipla

Esercizio 2 n. 4 Items a completamento

Esercizio 3 n.2 Quesiti a risposta aperta

Scelta multipla	Risposta sbagliata o non risposta	Punti 0	4 ITEMS	Tot. 2
	Risposta esatta	Punti 0,5		
Items a completamento	Risposta completata correttamente	Punti 0,75	4 ITEMS	Tot.3
	Risposta non	Punti 0		

	completa			
Questi aperti	Ha risposto in modo completo	Punti 2,5	2 QUESITI	Tot. 5
	Ha risposto in modo incompleto	Punti 1,5		
	Non ha fornito risposta o non ha fornito risposta esatta	Punti 0		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUESITI A RISPOSTE APERTE

	Linguaggio e utilizzo appropriato : 3 punti
	Linguaggio generico : 2 punti
Utilizzo di un lessico specifico	Linguaggio impreciso : 1 punto
	Linguaggio non adeguato : 0 punti

	Risposta completa e coerente: 4 punti
	Risposta schematica ma corretta: 3 punti
Coerenza con la richiesta del quesito	Risposta parzialmente coerente: 2 punti
	Risposta largamente incompleta: 1 punto
	Risposta non coerente: 0 punti

	corretta : 3 punti
	parziale : 2 punti

Relazioni tra teorie/correnti e contesto	Conoscenza solo di contesto : 1 punto
	Assenza : 0 punti

REDAZIONE DI UN PIANO ASSISTENZIALE- PROGETTO- STUDIO DI CASO

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	L'elaborato svolto è completo ed esauriente in ogni sua parte ed è arricchito da un contributo personale dell'allievo	Il lavoro svolto risponde in modo consona a tutte le richieste formulate dalla consegna e presenta i collegamenti tra le varie parti	L'elaborato presenta i soli elementi di base occorrenti per sviluppare la consegna	La relazione presenta lacune circa la completezza e la pertinenza della trattazione; le varie parti e le informazioni presenti non sono collegate tra loro in modo organico ma risultano frammentarie
RISPETTO DEI TEMPI DI ESECUZIONE DEL COMPITO	L'allievo ha rispettato i tempi di consegna e ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	L'allievo ha utilizzato in modo efficace, sebbene con un po' di ritardo, il tempo a disposizione	E Lo studente non ha rispettato i tempi a sua disposizione e la relazione risulta incompleta e superficiale	Il tempo è stato gestito in modo non coerente e il lavoro risulta non svolto o realizzato solo in parte
RICERCA E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI	Le informazioni raccolte sono state rielaborate con cura e pertinenza, utilizzando un valido metodo ed effettuando collegamenti	Le informazioni sono state raccolte e organizzate con discreta attenzione al metodo	Le informazioni raccolte sono di livello essenziale, e sono state organizzate e rielaborate in modo accettabile	Le informazioni reperite sono scarse e inadeguate; non sono aggregate in modo coerente e non consentono di fornire risultati attinenti alle richieste
USO DEL LINGUAGGIO TECNICO	Dalla relazione emergono una buona/notevole padronanza di linguaggio, un ricco vocabolario e un uso pertinente dei termini tecnici	Dall'elaborato risulta una soddisfacente padronanza del linguaggio e dei termini specifici della disciplina	E L'elaborato è svolto utilizzando un lessico basilare ed essenziale per quanto riguarda la terminologia specifica	Il linguaggio tecnico è povero ed espresso in modo inadeguato anche per quanto concerne l'uso della lingua italiana
PRECISIONE E DESTREZZA NELL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DI RICERCA DISPONIBILI	L'allievo usa gli strumenti con precisione, pertinenza ed efficienza. Trova le soluzioni ai problemi tecnici con spirito pratico e intuizione	L'allievo usa gli strumenti con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici senza difficoltà	L'allievo conosce le funzioni di base degli strumenti utilizzati	L'allievo incontra difficoltà notevoli nell'uso degli strumenti disponibili
AUTONOMIA PROGETTUALE E REALIZZATIVA	L'allievo è completamente autonomo nello svolgere il compito e si pone come elemento di supporto nei gruppi di lavoro	L'allievo ha raggiunto un discreto livello di autonomia nella realizzazione del lavoro, così come nella scelta delle informazioni e degli strumenti da utilizzare	L'allievo ha un'autonomia molto limitata nello svolgere i compiti e necessita spesso di spiegazioni aggiuntive e di guida	L'allievo riesce a operare solo se costantemente supportato

	Rubrica per la valutazione di una mappa concettuale			
SCALA PRESTAZIONE	OTTIMO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Contenuti: concetto chiave, concetto generale, concetto, concetto specifico	E' presente il concetto chiave, sono presenti i concetti generali , sono presenti tutti i concetti e i concetti specifici	E' presente il concetto chiave , sono presenti i concetti generali, sono presenti gran parte dei concetti e dei concetti specifici	E' presente il concetto chiave e i concetti generali, mancano concetti e concetti specifici o alcuni di questi non sono validi.	Manca il concetto chiave, o mancano i concetti generali
Relazioni (parole legame, link)	Sono presenti tutte le parole legame tra i concetti e sono valide	Buona parte delle parole legame tra i concetti sono presenti e sono valide	Sono presenti alcune parole legame e quelle presenti sono valide	Non sono presenti parole legame , o quelle presenti non sono valide
Gerarchia	E' presente una gerarchia valida con più di quattro livelli	E' presente una gerarchia valida con più di tre livelli	E' presente una gerarchia valida con più di due livelli	Non e presente una gerarchia valida o quella presente ha un solo livello

Legami trasversali	Sono presenti almeno due legami trasversali	E' presente un legame trasversale	Non sono presenti legami trasversali
Esempi	Sono presenti molti esempi, validi e puntuali	Sono presenti alcuni esempi validi	Sono presenti pochi esempi validi
			Non sono presenti esempi o quelli presenti non sono validi

INDICATORI DI GIUDIZIO

VOTO	GIUDIZIO
1/4	Lo studente presenta gravi lacune nella conoscenza degli argomenti svolti; non sa utilizzare in modo pertinente le conoscenze acquisite o fraintende i quesiti che gli vengono proposti, possiede scarsa proprietà di linguaggio
4,5/5,5	Lo studente possiede informazioni frammentarie e non sempre corrette, che utilizza in modo superficiale e spesso non pertinente, rivela difficoltà nel condurre analisi e nell'affrontare le tematiche proposte; confuso, utilizza la terminologia specifica in modo improprio o scorretto.
6/6,5	Lo studente possiede una conoscenza degli elementi basilari ed essenziali della disciplina, stabilisce qualche semplice collegamento all'interno delle informazioni, possiede una conoscenza della terminologia specifica che gli consente di esprimersi con accettabile proprietà di linguaggio.
7/7,5	Lo studente possiede una conoscenza non limitata ai soli elementi essenziali della disciplina, sa orientarsi tra contenuti, coglie in modo abbastanza coglie i nessi tematici e comparativi, sa usare correttamente la terminologia specifica
8/8,5	Lo studente possiede conoscenze sicure e diffuse in ordine alla disciplina, sa affrontare percorsi tematici ed istituisce collegamenti significativi di natura interdisciplinare, rivela una sicura padronanza della terminologia specifica e si dimostra capace di una esposizione chiara ed appropriata
9/10	Lo studente possiede conoscenze ampie e sicure, è in grado di affrontare

	autonomamente le diverse tematiche e di elaborarle in una prospettiva personale, sa costruire percorsi critici, anche di carattere interdisciplinare, utilizza un linguaggio ricco ed articolato, rivela una padronanza precisa della terminologia specifica.
--	---

RUBRICHE VALUTATIVE

STORIA

Competenza: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali			
Dimensioni	Criteri	Indicatori	Livelli
1. Capacità di analisi diacronica dei tempi storici	1.1. Autonomia e accuratezza nell'analisi diacronica di tempi storici	1.1.1. Conosce gli aspetti caratteristici delle diverse epoche storiche 1.1.2. Rileva le analogie e le differenze fra gli aspetti caratteristici delle diverse epoche storiche 1.1.3. Deduce i cambiamenti intercorsi fra le diverse epoche storiche	<u>Livello Avanzato:</u> Sa fare autonomamente e accuratamente un'analisi diacronica di tempi storici <u>Livello Intermedio:</u> Sa fare un'analisi diacronica di tempi storici formulando alcune richieste di chiarimento <u>Livello Essenziale:</u> Sa fare un'analisi diacronica di tempi storici con la guida del docente.
2. Capacità di analisi sincronica dei tempi storici	2.1. Autonomia e accuratezza nell'analisi sincronica di tempi storici	2.1.1. Conosce gli aspetti caratteristici delle diverse aree geografiche e culturali 2.1.2. Rileva le analogie e le differenze fra gli aspetti	<u>Livello Avanzato:</u> Sa fare autonomamente e accuratamente un'analisi sincronica di tempi storici <u>Livello Intermedio:</u> Sa fare un'analisi sincronica di tempi storici formulando alcune richieste di chiarimento

		caratteristici delle diverse aree geografiche e culturali	<u>Livello Essenziale:</u> Sa fare un'analisi sincronica di tempi storici con la guida del docente.
		2.1.3. Deduce le diversità esistenti fra le diverse aree geografiche e culturali	

DIRITTO ED ECONOMIA

Competenza: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente			
Dimensioni	Criteri	Indicatori	Livelli
2. Capacità di riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione posti a fondamento di un sistema di regole	2.2. Autonomia e padronanza nel riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione posti a fondamento di un sistema di regole	2.2.1. Capisce che un sistema di regole serve a garantire i diritti propri e altrui 2.2.2. Conosce i diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 2.2.3. Distingue i propri diritti garantiti dalla Costituzione 2.2.4. Distingue i diritti altrui garantiti dalla Costituzione	<u>Livello Avanzato:</u> Sa riconoscere con autonomia e padronanza i diritti garantiti dalla Costituzione posti a fondamento di un sistema di regole <u>Livello Intermedio:</u> Sa riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione posti a fondamento di un sistema di regole formulando alcune richieste di chiarimento <u>Livello Essenziale:</u> Sa riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione posti a fondamento di un sistema di regole con la guida del docente.

3. Capacità di agire nel rispetto delle regole	3.1. Responsabilità e autonomia nell'agire rispettando le regole	3.1.1. Distingue il contesto in cui opera	<u><i>Livello Avanzato:</i></u> Agisce responsabilmente e autonomamente nel rispetto delle regole <u><i>Livello Intermedio:</i></u> Agisce nel rispetto delle regole richiedendo talvolta l'intervento del docente. <u><i>Livello Essenziale:</i></u> Agisce nel rispetto delle regole solo con la guida del docente.
		3.1.2. Conosce le regole valide nel contesto in cui opera	
		3.1.3. Agisce nei diversi contesti rispettandone le regole poste a garanzia dei diritti propri e altrui	

Competenza: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio			
Dimensioni	Criteri	Indicatori	Livelli
3. Capacità di riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico relativo al contesto in cui si opera	3.2. Autonomia nel riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico relativo al contesto in cui si opera	3.2.1. Conosce le caratteristiche dei principali sistemi socio-economici	<u><i>Livello Avanzato:</i></u> Sa riconoscere autonomamente le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico relativo al contesto in cui si opera <u><i>Livello Intermedio:</i></u> Sa riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico relativo al contesto in cui si opera formulando alcune richieste di chiarimento <u><i>Livello Essenziale:</i></u> Sa riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico relativo al contesto in cui si opera con la guida del docente.
		3.2.2. Distingue il sistema socio-economico relativo al contesto in cui opera	
4. Capacità di orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	4.1. Autonomia nell'orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	4.1.1. Conosce il tessuto produttivo del proprio territorio	<u><i>Livello Avanzato:</i></u> Si sa orientare autonomamente nel tessuto produttivo del proprio territorio <u><i>Livello Intermedio:</i></u> Si sa orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio formulando alcune
		4.1.2. Sa operare nel tessuto	

		produttivo del proprio territorio basandosi sulla conoscenza delle caratteristiche socio-economiche	richieste di chiarimento <u>Livello Essenziale</u> : Si sa orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio con la guida del docente.
--	--	---	---

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI
STORIA – GEOGRAFIA- DIRITTO – SCIENZE UMANE

Competenze di base	Livelli		
	Base (necessari alla sufficienza – voto: 6/10)	medio (voti: 7-8/10)	avanzato (voti: 9-10/10)
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	1)Pone nessi spazio – temporali attraverso l’osservazione di eventi storici ed aree geografiche e legge grafici e cartine storiche e geografiche anche in modalità multimediali Nel confrontare aree geografiche ed epoche storiche... 2) pone semplici nessi sincronici e diacronici avvalendosi di essenziali aspetti attinenti agli usi ed al vivere quotidiano 3) Individua un numero congruo di mezzi e strumenti tecnologici che hanno contrassegnato l’innovazione tecnico – scientifica nel corso della storia e pone confronti con la propria esperienza personale	1)Riconosce le dimensioni spazio – temporali attraverso l’osservazione di eventi storici ed aree geografiche e legge grafici e cartine storiche e geografiche anche in modalità multimediale 2) pone nessi sincronici e diacronici attraverso i più significativi aspetti relativi agli usi ed al vivere quotidiano 3) Individua i principali mezzi e strumenti tecnologici che hanno contrassegnato l’innovazione tecnico – scientifica nel corso della storia e pone confronti con la propria esperienza personale	1)Padroneggia con sicurezza le dimensioni spazio – temporali attraverso l’osservazione di eventi storici ed aree geografiche e legge le differenti fonti anche in modalità multimediali 2) padroneggia il confronto sincronico e diacronico illustrando il cambiamento di significativi aspetti attinenti agli usi ed al vivere quotidiano 3)Individua con sicurezza i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico – scientifica nel corso della storia e pone confronti con la propria esperienza personale
Collocare l’esperienza	1)Riconosce nelle linee generali	2)Riconosce i principali ruoli e	3)Identifica ruolo e funzioni – base

personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	ruoli e funzioni – base dello Stato, delle istituzioni europee e degli organismi internazionali a tutela e difesa dei diritti della persona, dell'ambiente e delle risorse naturali, è a conoscenza delle più significative problematiche socio - ambientali e nella vita quotidiana si mostra rispettoso delle regole	funzioni – base dello Stato, delle istituzioni europee e degli organismi internazionali a tutela e difesa dei diritti della persona, dell'ambiente e delle risorse naturali, si mostra attento alle problematiche socio-ambientali e nella vita quotidiana si mostra rispettoso delle regole	dello Stato, delle istituzioni europee e degli organismi internazionali a tutela e difesa dei diritti della persona, dell'ambiente e delle risorse naturali, si mostra sensibile ed attento all'attualità ed alle problematiche socio – ambientali ed adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio – economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Del sistema economico del proprio territorio ... 1) sa riconoscere i principali soggetti produttivi e le opportunità lavorative 2) costruisce un curriculum vitae rispettando le consegne	1) sa riconoscere sia i principali soggetti produttivi che le opportunità lavorative e pone confronti con le caratteristiche principali del mercato del lavoro 2) costruisce un curriculum vitae	1) Padroneggia gli strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio e riconoscerne le opportunità lavorative 2) costruisce un curriculum vitae
Individuare i caratteri essenziali della comunità sociale, i concetti di base relativi all'identità della persona umana, intesa come unica ed irripetibile	1)Riconosce nelle linee generali i caratteri delle teorie sociali e psicologiche fondamentali	1)Riconosce i principali aspetti e funzioni delle teorie sociali e psicologiche	1)Identifica aspetti e funzioni, operando analogie e differenze delle teorie sociali e psicologiche
Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea	1)Pone semplici nessi tra autori e teorie pedagogiche, sociologiche e antropologiche	1)Riconosce gli aspetti relazionali e sociali delle correnti e degli autori più rappresentativi del panorama educativo e sociale	1)Individua collegamenti, relazioni, analogie dei vari autori e delle varie correnti pedagogiche, sociologiche ed antropologiche
Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale	1)Conosce le principali tecniche di rilevamento di una ricerca in campo economico sociale e psicologico	1)Sa usare le principali tecniche di ricerca in campo economico sociale e psicologico	1)Individua la metodologia di ricerca più proficua in specifici contesti di carattere sociale , economico e psicologico

All'interno dei CdC. si moduleranno RUBRICHE VALUTATIVE riferite a compiti di prestazione di 2° e 3° livello (MODULI/PROGETTI) che terranno conto delle competenze di cittadinanza attiva trasversali a tutte le discipline.